



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Bellvitge

DOSSIER D'INICI DE CURS

Curs 2014-15



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



PRESENTACIÓ	4
COORDINACIÓ AMB LES ESCOLES DE PRIMÀRIA DEL BARRI	5
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	5
PROJECTE CURRICULAR. ESO	8
HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS	8
DISTRIBUCIÓ CURRICULAR A L'ESO	8
DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE LES MATÈRIES OPTATIVES	9
L'ENSENYAMENT DE LA RELIGIÓ I LES ACTIVITATS ALTERNATIVES	9
SORTIDES CULTURALS I ACADÈMIQUES	10
L'AVALUACIÓ A L'ESO	11
CRITERIS DE DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT D'ESO	11
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	13
UNITAT DE SUPORT A L'EDUCACIÓ ESPECIAL (USEE)	13
PROJECTE LINK	13
PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ (PFI)	14
PROJECTE EDUCAT 1X1: ÚS DE LLIBRES DE TEXT DIGITALS	14
PROJECTE CURRICULAR. BATXILLERAT	15
HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS	15
DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE BATXILLERAT	15
ACTIVITATS ESCOLARS	17
ESCOLA VERDA	17
PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES ESCOLARS	17
MEDIACIÓ ESCOLAR	18
CINEMA EN CURS	19
EQUIPS D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP)	19
PROGRAMA SALUT I ESCOLA	20
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	21
TALLER D'ESTUDI ASSISTIT	21
PLA ESPORT A L'ESCOLA	21
NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	22
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	28
EQUIP DIRECTIU	28
CONSELL ESCOLAR	28
DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I PROFESSORAT	29
PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	30
HORARI SECRETARIA	30
ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES (AMPA)	30
CALENDARI DEL CURS 2014-15	31

PRESENTACIÓ

L'Institut Bellvitge està situat al districte 6è, Bellvitge-Gornal, de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat, i més concretament al barri de Bellvitge, al costat de la línia ferroviària que separa el barri de Bellvitge i el Polígon Gornal. Bellvitge és un barri construït al voltant dels anys 60 que va acollir gran part de la immigració que venia tant d'Andalusia com d'Extremadura, i en menor quantitat, de la resta de l'estat espanyol. En un principi era un barri amb grans mancances socials i estructurals; des de sempre ha estat un barri amb gran consciència social i han estat moltes les reivindicacions fetes pels veïns per tal de garantir unes condicions de vida adequades.

L'Institut Bellvitge va néixer fa més de 35 anys com a resposta a aquestes necessitats veïnals; en un començament va ser un institut de BUP, amb gran renom, no solament a Bellvitge sinó a la resta de la ciutat. Ha estat des de sempre obert al barri i a la ciutat, participant amb diferents entitats tant en l'apartat lúdic com el cultural.

A l'Institut Bellvitge arriba alumnat principalment del barri; de fet, podríem dir que la pràctica totalitat dels alumnes d'ESO resideixen al districte 6è, Bellvitge-Gornal, tot i que una bona part dels alumnes de batxillerat són de la ciutat però no necessàriament del barri, ja que l'Institut Bellvitge és l'únic centre educatiu de la ciutat que imparteix la modalitat d'Arts del batxillerat.

Així, doncs, amb tres dècades d'història, el nostre centre continua sent un institut arrelat al barri, que ofereix diàriament un marc d'aprenentatge i de convivència a centenars de persones de procedències diferents i que treballa com el primer dia per oferir una educació acadèmica i humana de màxima qualitat. Potenciem les eines tecnològiques actuals i promovem al màxim tant els projectes d'innovació consolidats com aquells nous que considerem interessants. La motivació extra que s'assoleix amb aquests projectes ens permet millorar els resultats educatius del nostre alumnat.

Volem que l'acollida i l'atenció a la diversitat estiguin desenvolupades al màxim en tots els seus àmbits. Treballem per fer la millor orientació acadèmica possible vers als estudis post-obligatoris del nostre alumnat.

El foment de la responsabilitat, l'esforç en la feina diària, iniciatives a prendre, la participació en les activitats educatives i extraescolars, la tolerància vers les diferents cultures i persones, la reflexió crítica i una actitud positiva vers les situacions adverses són els valors que defineixen la forma d'actuar del nostre Institut.

En el marc d'aquest acord són moltes les activitats que dia a dia realitza el nostre Centre amb l'esforç continuat de professorat, l'AMPA, les famílies i l'alumnat. En aquestes pàgines trobareu moltes d'aquestes activitats reflectides i de les que us volem fer partícips actius.

INSTITUT BELLVITGE

Adreça: Av. Amèrica, 99. 08907, l'Hospitalet de Llobregat
Telèfon: 93 335 83 14
Fax: 93 335 32 91
E-mail: info@ibellvitge.net
Web: <http://www.ibellvitge.net>

COORDINACIÓ AMB LES ESCOLES DE PRIMÀRIA DEL BARRI

El principal marc de relació que tenim amb les cinc escoles vinculades a nosaltres (Escola Bernat Metge, Escola Gornal, Escola La Marina, Escola Mare de Déu de Bellvitge i Escola Ramon Muntaner) ve donat a través del seminari “Coordinació Primària – Secundària” al barri de Bellvitge. En aquest sentit, la Coordinació pedagògica de l’Institut Bellvitge vetlla per la relació tutorial amb les escoles de primària. En aquest seminari s’organitzen les xerrades que la direcció del centre fa a les mares i pares dels alumnes de 6è de primària prèvies al procés de preinscripció, les visites que fan els alumnes de 6è de primària i els tallers que s’imparteixen als alumnes de cinquè i de sisè. A més, durant el mes de juny també tenen lloc trobades entre els equips directius de les escoles i del nostre centre per intercanviar informació de l’alumnat matriculat a 1r d’ESO que prové de les cinc escoles.

També cal esmentar que els professionals dels EAP (equips d’assessorament psicopedagògic) i dels serveis socials de l’ajuntament que donen suport extern al nostre centre i a les cinc escoles vinculades a nosaltres són els mateixos, de manera que hi ha un traspàs d’informació continu entre les escoles i el nostre institut.

PLA D’ACCIÓ TUTORIAL

L’acció tutorial és el conjunt d’accions educatives (activitats d’acollida, d’orientació personal, acadèmica i professional) que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques dels alumnes, a orientar-los per tal d’aconseguir la seva maduració i autonomia i a ajudar-los a prendre decisions coherents i responsables. Així mateix, garanteix la coordinació del professorat que intervé amb un mateix alumnat i en l’atenció a la diversitat, i la implicació de les famílies en el procés d’aprenentatge.

En tant que l’activitat docent implica, a més del fet d’impartir els ensenyaments propis de l’àrea, el seguiment i l’orientació del procés d’aprenentatge dels alumnes i l’adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenta l’alumnat, l’acció tutorial l’exerceixen de manera compartida el conjunt de professors que intervé en un grup d’alumnes, tot i que la responsabilitat de la coordinació en cadascun dels grups-classe és del professor-tutor, que és qui, habitualment, s’entrevista individualment amb els alumnes del seu grup i amb les seves famílies.

D’altra banda, el centre disposa d’un “Pla d’acollida i d’integració”, de manera que allà és on queden concretades les activitats d’acollida de l’alumnat nouvingut. Pel que fa a l’alumnat que s’incorpora de nou al centre però que prové del procés ordinari de preinscripció i matriculació, les activitats d’acollida queden contemplades en el nostre Pla d’Acció Tutorial.

L’acció tutorial es treballa tant a nivell individual com col·lectiu, tant pel que fa als alumnes, com als pares o als professors.

Es compta amb el suport dels professionals dels EAP (Equips d’Assessorament Psicopedagògic) i dels serveis socials de l’ajuntament i, pel que fa a l’orientació professional, amb les institucions municipals.

1. OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL A 1r ESO

1. Facilitar la integració dels alumnes que s'incorporen a l'Institut.
2. Conèixer la situació de cada alumne amb la finalitat de facilitar el seu procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal.
3. Informar els alumnes sobre el funcionament del centre.
4. Ajudar i orientar els alumnes en la planificació i realització de les seves tasques escolars.
5. Treballar concretament l'atenció, com a base de la millora del rendiment acadèmic.
6. Potenciar la formació humana i acadèmica dels alumnes.
7. Facilitar les relacions interpersonals per afavorir la cohesió dels grups.
8. Orientar els alumnes cap a la cooperació dintre dels grups.
9. Fer un seguiment individualitzat de l'alumne utilitzant els procediments adients.
10. Coordinar els equips educatius dels diversos grups-classe.
11. Implicar les famílies en la dinàmica del centre i en el seguiment del procés de maduració del seus fills.

2. OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL A 2n ESO

1. Facilitar la integració dels alumnes que s'incorporen a l'Institut.
2. Conèixer la situació de cada alumne amb la finalitat de facilitar el seu procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal.
3. Ajudar i orientar els alumnes en la planificació i realització de les seves tasques escolars.
4. Treballar concretament els hàbits correctes per a una bona salut.
5. Fomentar l'autoestima per a disminuir els riscos d'accions i altres complicacions psicològiques.
6. Donar eines per a millorar la comunicació interpersonal.
7. Reflexionar amb els alumnes sobre els canvis físics i psicològics que tenen lloc en l'adolescència.
8. Potenciar la formació humana i acadèmica dels alumnes.
9. Fer un seguiment individualitzat de l'alumne utilitzant els procediments adients.
10. Coordinar els equips educatius dels diversos grups-classe.
11. Implicar les famílies en la dinàmica del centre i en el seguiment del procés de maduració del seus fills.

3. OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL A 3r ESO

1. Cohesionar el grup-classe a fi de fer més eficaç el seu rendiment escolar i humà.
2. Ajudar els alumnes en la millora de les tècniques d'estudi.
3. Treballar les tècniques per fer front a les situacions d'estrès per tal de controlar les respostes inadequades.
4. Fomentar el coneixement de les seves pròpies potencialitats i limitacions per tal d'afavorir la presa de decisions de forma reflexiva.
5. Proporcionar la informació i els coneixements bàsics sobre el món acadèmic, les vies escolars i les oportunitats de promoció educativa i cultural o laboral.
6. Motivar la participació dels alumnes en totes les activitats del centre (extraescolars, avaluacions...).
7. Adquirir autonomia i iniciativa suficient en la recerca d'una ocupació i en les relacions interpersonals i d'actuació social.

4. OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL A 4t ESO

1. Ajudar els alumnes en l'adquisició d'aprenentatges i detectar i proposar mesures en els casos que presentin dificultats.
2. Fomentar el coneixement dels trets característics de la personalitat de cada alumne.
3. Fomentar el coneixement de les seves pròpies potencialitats i limitacions per tal d'afavorir la presa de decisions de forma reflexiva.
4. Proporcionar la informació i els coneixements sobre el món acadèmic, les vies escolars i les oportunitats de promoció educativa i cultural.
5. Orientar acadèmicament l'alumne per continuar els seus estudis postobligatoris.
6. Ajudar els alumnes a adquirir un coneixement bàsic de les professions i ocupacions.
7. Motivar la participació dels alumnes en totes les activitats del centre (extraescolars, avaluacions...).
8. Adquirir autonomia i iniciativa suficient en la recerca d'una ocupació i en les relacions interpersonals i d'actuació social.
9. Preparar els alumnes, si escau, per la seva transició del medi escolar al món laboral.

DEDICACIÓ HORÀRIA:

- 1 hora setmanal lectiva de tutoria de grup
- 2 hores setmanals de visita de pares
- 1 hora quinzenal de reunió de l'equip docent

PROJECTE CURRICULAR. ESO

HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS

Els horaris dels diferents cursos els trobareu actualitzats al lloc web de l'institut.

MARC HORARI (30 hores)

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:30 - 09:30					
09:30 - 10:30					
10:30 - 11:30					
11:30 - 12:00	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
12:00 - 13:00					
13:00 - 14:00					
14:00 - 15:00					
15:30 - 16:30					
16:30 - 17:30					

DISTRIBUCIÓ CURRICULAR A L'ESO

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera (Anglès)	3	3	3	3
Matemàtiques	3	4	3	4
Ciències socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació Física	2	2	2	2
Educació ètico cívica	-	-	-	1
Ciències de la naturalesa	3	3	4	-
Tecnologies	2	2	2	-
Educació Visual i Plàstica	2	2	-	-
Música	2	2	-	-
Educació per a la ciutadania	-	-	1	-
Religió/Activitats alternatives	2	1	1	1
Matèries optatives	1	1	4	9
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi	(1)	(1)	(1)	-
Projecte de recerca	-	-	-	(1)
Total (Hores setmanals)	30	30	30	30

DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE LES MATÈRIES OPTATIVES

- 1r ESO: Comprensió lectora (1 hora setmanal)
- 2n ESO: *Francès* (anual), *Aventura Lingüística* i *Informàtica* (1 hora setmanal).
- 3r ESO: Hi ha dues franges de 2 hores cadascuna:
 OP1: *Francès* (anual), *Cultura Clàssica* i *Història de la ciència*. L'alumnat ha d'escollir o bé *Francès* durant tot el curs o bé les altres dues matèries, canviant de matèria a mig curs.
 OP2: *Cinema en curs*, *Emprenedoria* i *Robòtica*. Totes tres matèries són anuals.
- 4t ESO: L'alumnat ha de cursar tres matèries optatives específiques a raó de tres hores setmanals durant tot el curs, tot escollint una matèria de cadascun dels tres blocs:
 Bloc 1: *Informàtica* / *Francès* / *Educació visual i plàstica*
 Bloc 2: *Biologia i Geologia* / *Tecnologies* / *Música*
 Bloc 3: *Física i Química* / *Informàtica* / *Llatí*

L'ENSENYAMENT DE LA RELIGIÓ I LES ACTIVITATS ALTERNATIVES

L'alumnat d'ESO que ha optat per l'ensenyament de la Religió, rep aquesta matèria durant tot el curs, a raó de dues hores setmanals a 1r ESO i d'una hora setmanal a 2n, 3r i 4t d'ESO.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 1r ESO rebrà ensenyaments relacionats amb la *Informàtica* o les Ciències Socials, canviant de matèria a mig curs.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 2n ESO rebrà ensenyaments d'Anglès i *Mediació*, canviant d'activitat a mig curs.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 3r ESO rebrà ensenyaments relacionats amb *l'Educació Afectiva i Sexual* i *Servei Comunitari*, a raó d'una hora setmanal, canviant d'activitat a mig curs.

L'alumnat que ha optat per les activitats alternatives, a 4t ESO rebrà ensenyaments relacionats amb la Història (*Història i altres històries*) i les Ciències Socials a raó d'una hora setmanal.

SORTIDES CULTURALS I ACADÈMIQUES

L'import pagat en la confirmació de matrícula inclou la despesa total de les sortides acadèmiques obligatòries corresponents a cada nivell, amb l'excepció dels camps d'aprenentatge (sortides en les que es realitza el Treball de Síntesi de 1r a 3r d'ESO).

- o 1r ESO: Atletisme (Polisportiu l'Hospitalet Nord), Auditori de Barcelona, Teatre (Auditori Barradas), Mines de Gavà.
- o 2n ESO: Teatre (Auditori Barradas), Beisbol (Hèrcules l'H), Barcelona Medieval, Espai Fecsa, Auditori de Barcelona.
- o 3r ESO: Activitat esportiva (tennis), Teatre (Auditori Barradas), Ciència i Tecnologia al Tibidabo, CosmoCaixa, Teatre Joventut.
- o 4t ESO: Activitats polisportives (rugbi i orientació), Teatre (Auditori Barradas), Colònia Vidal (Projecte de Recerca), Teatre Anglès.

Els camps d'aprenentatge (CdA) són una xarxa de serveis situats en contextos singulars que donen suport al professorat per tal que l'alumnat assoleixi objectius d'aprenentatge relacionats amb l'estudi del medi a partir de projectes que es desenvolupen en estades al camp d'aprenentatge, en activitats a l'entorn o en el centre mateix.

Des del curs 2009-10, els treballs de síntesi de 1r, 2n i 3r ESO es realitzen en dues parts. La primera en un camp d'aprenentatge. Per aquest nou curs es realitzaran els següents:

- Treball de síntesi de 1r ESO: Camp d'aprenentatge de La Garrotxa. Del 6 al 8 de maig de 2015.
- Treball de síntesi de 2n ESO: Camp d'aprenentatge de Pau Casals, El Vendrell. Del 28 al 30 d'abril.
- Treball de síntesi de 3r ESO: Camp d'aprenentatge d'Empúries. Del 27 al 29 de maig de 2015.

La segona es realitza durant els dos últims dies de curs en què els alumnes preparen una exposició oral de les feines realitzades en els dies d'estada.

Hi ha la possibilitat de fer alguna sortida no prevista durant el curs degut al seu interès. En aquest cas només caldrà que els alumnes portin la targeta de transport en cas de ser necessària.

L'AVALUACIÓ A L'ESO

- **Preavaluació:** Abans de la primera avaluació ordinària d'ESO, i més concretament a mitjans octubre, tindrà lloc una sessió de preavaluació. L'objectiu principal de la preavaluació és mantenir informats els pares i mares dels alumnes de l'evolució del seu fill/a.
- **Avaluacions ordinàries:** Es realitzaran tres avaluacions ordinàries al llarg del curs. Tenen com a objectiu estudiar i valorar conjuntament el rendiment de l'alumnat, com a grup i individualment, a més de prendre les decisions pertinents que es faran constar en l'acta de l'avaluació.
- **Avaluació final de curs contínua:** Les avaluacions finals a l'ESO s'han de fer en cadascun dels quatre cursos de l'etapa. La nota de l'avaluació final contínua serà la mitjana de les notes de les avaluacions anteriors.
- **Activitats extraordinàries d'avaluació:** L'alumne/a que hagi suspès alguna matèria en l'avaluació final contínua haurà de realitzar els exàmens de l'avaluació extraordinària entre l'1 i el 3 de setembre de 2014.
- **Avaluació final de curs:** Les decisions sobre la promoció de l'alumnat les pren de manera col·legiada la junta d'avaluació, un cop realitzades les proves extraordinàries. En la darrera sessió d'avaluació del curs escolar, la junta d'avaluació ha de fer una anàlisi conjunta i global de les valoracions que es fan de cada alumne/a en cadascuna de les matèries, i del desenvolupament del treball de síntesi. El professor/a de cada matèria ha d'atorgar la qualificació a cada alumne/a considerant l'assoliment dels objectius de la matèria i les valoracions que, referides a cadascun/a, s'expressin a la junta d'avaluació.
- **Avaluació final d'etapa:** En el cas de 4t d'ESO, l'avaluació final de curs s'anomena avaluació final d'etapa, i en ella es decideix l'obtenció o no del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, segons els criteris assenyalats a l'apartat "Obtenció del títol de Graduat en ESO" del Projecte Curricular de Centre.

CRITERIS DE DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT D'ESO

1r ESO: La distribució de grups a primer curs d'ESO (nova incorporació a l'institut), es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha tres grups assignats a 1r d'ESO, anomenats 1r ESO A, 1r ESO B i 1r ESO C.
- Els alumnes estan repartits a raó de 20 alumnes per grup, o $n/3$ alumnes per grup, essent n el nombre total d'alumnes matriculats a 1r d'ESO, incloent els alumnes de l'USEE.
- La distribució serà equilibrada en els diferents grups pel que fa al sexe de l'alumnat.
- Si el grup no és massa reduït, es distribuïran entre els diferents grups-classe de manera equitativa seguint les indicacions dels seus nivells formatius de la fitxa de traspàs de primària a secundària.
- Es tindrà present les recomanacions dels centres de primària sobre l'alumnat

que s'ha d'ajuntar o separar per beneficiar la dinàmica del grup.

- Iniciat el curs, l'equip docent dividirà als alumnes de tots els grups en tres nivells per a les matèries de Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques.
- Els alumnes que s'incorporin a 1r ESO de manera tardana seran aollits d'acord amb el Pla d'Aollida de l'Institut Bellvitge.

2n ESO: La distribució de grups a segon curs d'ESO, es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha tres grups assignats a 2n d'ESO, anomenats 2n ESO A, 2n ESO B i 2n ESO C.
- Els alumnes estan repartits a raó de 20 alumnes per grup, o $n/3$ alumnes per grup, essent n el nombre total d'alumnes matriculats a 2n d'ESO, incloent els alumnes de l'USEE.
- Es dividirà l'alumnat de tots els grups en tres nivells per a les matèries de Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques.
- Els alumnes que s'incorporin a 2n d'ESO de manera tardana seran aollits d'acord amb el Pla d'Aollida de l'Institut Bellvitge.

3r ESO: La distribució de grups a tercer curs d'ESO, es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha dos grups assignats a 3r d'ESO, anomenats 3r ESO A i 3r ESO B.
- Els alumnes estan repartits a raó de 30 alumnes per grup, o $n/2$ alumnes per grup, essent n el nombre total d'alumnes matriculats a 3r d'ESO, incloent els alumnes de l'USEE.
- Es dividirà l'alumnat de tots els grups en tres grups per a les matèries de Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques.
- Els alumnes que s'incorporin a 3r d'ESO de manera tardana seran aollits d'acord amb el Pla d'Aollida de l'Institut Bellvitge.

4t ESO: La distribució de grups a quart curs d'ESO, es fa seguint els següents criteris:

- Hi ha dos grups assignats a 4t d'ESO, anomenats 4t ESO A i 4t ESO B.
- 4t ESO A: Grup de nivell més avançat, integrat per alumnes que tenen intenció de cursar Batxillerat.
- 4t ESO B: Grup amb més diversitat, alumnes que poden fer batxillerat i alumnes que no cursaran batxillerat, amb una programació adaptada. L'objectiu bàsic d'aquests grup és que els alumnes puguin obtenir el títol de Graduat en ESO, assolint com a mínim les competències bàsiques. Inclouen els alumnes de l'USEE.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Durant el curs 2014-15, el tractament de la diversitat el configurem de la següent manera:

- A 1r d'ESO, en tenir tres grups de 20 alumnes cada grup. La reducció de nombre d'alumnes per grup ens permet fer una atenció més individualitzada.
- A 1r d'ESO es fan grups per nivells a Matemàtiques, Castellà i Català.
- A 2n d'ESO, en tenir tres grups de 20 alumnes cada grup. La reducció de nombre d'alumnes per grup ens permet fer una atenció més individualitzada.
- També a 2n d'ESO es fan grups per nivells a Matemàtiques, Castellà i Català.
- El nostre centre disposa d'una Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE), on hi rebran classes 10 alumnes, tot i que aquests alumnes s'incorporaran a l'aula ordinària en diverses matèries seguint el seu pla individual, per tal de promoure la seva escolarització inclusiva.
- A 3r d'ESO es fan tres grups per a les matèries de Matemàtiques, Castellà i Català. Un dels grups serà més reduït per fer una atenció més individualitzada.
- A 4t d'ESO, hem distribuït els alumnes segons expliquem a l'apartat "Criteris de distribució de l'alumnat d'ESO". L'atenció a la diversitat la configurem segons expliquem a la distribució d'alumnes per grup.

UNITAT DE SUPORT A L'EDUCACIÓ ESPECIAL (USEE)

Des del curs 2008-09, i per tal de donar resposta a la necessitat de la nostra ciutat d'escolaritzar alumnat d'ESO amb manca d'autonomia per causa de discapacitats motrius, intel·lectuals o trastorns greus del desenvolupament, tot mantenint el principi d'inclusivitat del nostre sistema educatiu, el nostre centre disposa d'una unitat de suport a l'educació especial (USEE).

Durant aquest curs 2014-15, aquesta unitat disposarà de dues professores de l'especialitat d'Orientació pedagògica i d'una educadora d'educació especial per atendre 10 alumnes d'ESO de tota la ciutat. Tenen una aula específica, dotada amb material informàtic (quatre ordinadors connectats a la xarxa del centre, impressora, escàner,...), tot i que aquest alumnat també participa en activitats de l'aula ordinària, amb l'ajut dels professionals de la USEE.

PROJECTE LINK

Amb l'objectiu d'aconseguir el graduat de l'ESO dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge, aquest proper curs continuem el ja consolidat projecte Link. Un projecte orientat a què els alumnes implicats en programes de diversificació curricular realitzin unes hores de la seva formació en un altre lloc diferent de l'institut on se'ls formarà en diferents tasques: biblioteques, conserges d'escoles, tallers mecànics, etc. Està, doncs, especialment dirigit cap els alumnes de la USEE, però la Comissió d'atenció a la diversitat podrà proposar la incorporació d'altres alumnes.

PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ (PFI)

Els Programes de formació i inserció estan adreçats als joves que compleixin com a mínim 16 anys d'edat i com a màxim 21 en l'any d'inici del programa, que hagin deixat l'educació secundària obligatòria sense obtenir-ne el títol i que, en el moment d'iniciar els programes, no segueixin estudis en el sistema educatiu ni participin en altres accions de formació.

Aquests programes es configuren com a cursos formatius que han de permetre a aquests joves reintroduir-se en el sistema educatiu per prosseguir estudis de formació professional. Han de facilitar, també, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball amb millors possibilitats d'obtenir una ocupació qualificada i duradora.

El curs 2014-15 incorporem al centre un grup de 16 alumnes que cursaran el PFI d'*Auxiliar de muntatges d'instal·lacions elèctriques, d'aigua i gas*. L'horari és de 30 hores setmanals, 1/3 de les quals està dedicades a matèries que treballin les competències bàsiques i la resta a aprendre el més bàsic d'una formació pràctica. Abans de finalitzar curs, s'incorporen uns dos mesos a realitzar pràctiques en empreses. Si l'alumnat complementa la seva formació en l'Escola d'Adults, es pot obtenir el títol de Graduat en ESO.

PROJECTE eduCAT 1X1: ÚS DE LLIBRES DE TEXT DIGITALS

L'Institut Bellvitge durant el curs 2014-15 disposarà a totes les aules d'ordinador, canó i pantalla (onze d'elles pissarres digitals interactives), instal·lats amb els recursos del Pla de Millora per a l'Educació Secundària 2006-09, el catàleg TIC del curs 2009-10, el Pla d'Acció Immediata del curs 2009-10 i el projecte eduCAT 1x1 que continuem aquest curs. El professorat no només disposa, com sempre, de la pissarra, sinó que també pot fer una classe projectant en una pantalla la pàgina web o el recurs informàtic que cregui més convenient per reforçar l'explicació que estigui fent en qualsevol moment.

El març de 2010, el Consell Escolar de l'institut va aprovar la participació en el projecte *eduCAT 1x1* amb l'objectiu de la millora dels aprenentatges de l'alumnat mitjançant la utilització de llibres digitals. A través d'aquest projecte s'ha dotat l'alumnat d'ordinadors portàtils i s'han equipat les aules adequadament. Tot i que el nostre centre ja disposava de projector i connexió a Internet a cada aula, aquest projecte ha permès adquirir pissarres digitals, millorar la instal·lació elèctrica i la connectivitat.

El Consell Escolar de l'Institut ha decidit continuar el projecte tot i que el Departament d'Ensenyament no subvencionarà els netbooks des del curs 2012-13 per als nous alumnes de 1r d'ESO. Volem que els alumnes de 1r a 4t d'ESO disposin en la seva totalitat d'ordinadors portàtils necessaris per al desenvolupament dels continguts de les matèries. És per tant una eina imprescindible en els estudis.

Volem destacar que l'institut ha creat una adreça de correu electrònic per a cada alumne. Mitjançant aquest nou sistema de comunicació intentem aconseguir una relació molt més fluïda entre el centre i les famílies. Aquest correu permetrà transmetre missatges directes entre el professorat i les famílies del centre. És per nosaltres molt important que tothom conegui el seu correu i l'utilitzi de manera habitual.

Al lloc web del centre s'hi pot trobar informació genèrica del centre, amb les activitats que fan els alumnes, sortides, premis obtinguts, etc., així com també informació d'especial utilitat per a les famílies: <http://www.ibellvitge.net>

PROJECTE CURRICULAR. BATXILLERAT

HORARIS DELS DIFERENTS CURSOS

Els horaris dels diferents cursos es troben actualitzats al lloc web de l'institut.

MARC HORARI. BATXILLERAT (30 hores)

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:30 - 09:30					
09:30 - 10:30					
10:30 - 11:30					
11:30 - 12:00	PATÍ	PATÍ	PATÍ	PATÍ	PATÍ
12:00 - 13:00					
13:00 - 14:00					
14:00 - 15:00					

DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE BATXILLERAT

- **1r de Batxillerat:**

Matèries comunes:

- Llengua catalana i Literatura 2 hores setmanals
- Llengua castellana i Literatura 2 hores setmanals
- Llengua estrangera (Anglès) 3 hores setmanals
- Filosofia i ciutadania 2 hores setmanals
- Ciències per al món contemporani 2 hores setmanals
- Educació física 2 hores setmanals
- Tutoria 1 hora setmanal
- Religió (voluntària) 2 hores setmanals

Matèries de modalitat: (4 hores setmanals per matèria):

Ciències i Tecnologia	Ciències i Tecnologia	Humanitats i Ciències Socials	Humanitats i Ciències Socials	Arts
ITINERARI CN1	ITINERARI TC1	ITINERARI HC1	ITINERARI CE1	ITINERARI ART1
Matemàtiques I	Matemàtiques I	Llatí I	Matemàtiques aplicades a les C. Socials I	Dibuix artístic I
Física I	Física I	Història del món contemporani	Història del món contemporani	Tècniques d'expressió gràficoplàstica
Biologia I	Tecnologia Industrial I	Literatura universal	Economia	Volum
Has d'escollir una matèria entre: Química I / Dibuix Tècnic I / Francès / Psicologia i Sociologia		Has d'escollir una matèria entre: Psicologia i Sociologia / Francès		Dibuix Tècnic I / Psicologia i Sociologia / Francès

• **2n de Batxillerat:**

Matèries comunes:

- Llengua catalana i Literatura 2 hores setmanals (1A i 1B)
- Llengua castellana i Literatura 2 hores setmanals (1A i 1B)
- Llengua estrangera (Anglès) 3 hores setmanals
- Història de la Filosofia 3 hores setmanals
- Història d'Espanya 3 hores setmanals
- Tutoria 1 hora setmanal

Matèries de modalitat: (4 hores setmanals per matèria):

Ciències i Tecnologia	Humanitats i Ciències Socials	Humanitats i Ciències Socials	Arts
ITINERARI CN2/CT2	ITINERARI HC2	ITINERARI CE2	ITINERARI ART2
Matemàtiques II	Llatí II (IOC)	Matemàtiques aplicades a les C. Socials II	Dibuix artístic II
Física II	Història de l'Art	Història de l'Art	Història de l'Art
Biologia II / Tecnologia Industrial II (IOC)	Geografia	Geografia	Cultura Audiovisual
Química II / Dibuix Tècnic II (IOC)	Literatura Catalana (IOC)	Economia de l'Empresa II	Disseny

Finalment, tot l'alumnat de batxillerat ha de realitzar un “Treball de recerca”. La seva finalitat és que l'alumne apliqui els coneixements adquirits, demostrï l'assoliment dels objectius generals de l'etapa, faci transferències de coneixements, posi en pràctica les seves capacitats d'investigació i es prepari per a futurs treballs similars.

Aquest treball de recerca serà començat al segon trimestre de 1r de Batxillerat i presentat durant el primer trimestre de 2n de Batxillerat.

ACTIVITATS ESCOLARS

ESCOLA VERDA

La societat actual promou un estil de vida basat en el consum abusiu i irresponsable dels recursos naturals, amb conseqüències alarmants. Com a educadors ens considerem en l'obligació d'ajudar els nois i les noies a esdevenir ciutadans responsables, amb capacitat d'intervenció en l'entorn a partir de criteris de sostenibilitat.

Des de fa anys al nostre centre es realitzen diverses actuacions per tal de desenvolupar la sensibilitat envers la sostenibilitat i el respecte al mediambient, no només relacionades amb el currículum de l'alumnat sinó també en situacions quotidianes, recolzades per uns criteris creixents de sostenibilitat quant a la gestió del centre: considerem que és important educar en la creació d'una consciència i uns hàbits que tinguin una aplicació pràctica en la vida de l'institut.

Però ens cal un marc general que doni coherència a totes aquestes actuacions, que ens permeti replantejar les que fem actualment i incorporar-ne de noves.

A hores d'ara no només el professorat del centre està prou motivat, també el personal no docent està demostrant la seva disposició en aquest sentit.

OBJECTIUS

- Continuar amb l'Agenda 21 Escolar del nostre centre, en col·laboració amb l'Ajuntament de la ciutat.
- Definir un marc general que doni coherència a les actuacions que ja es fan i que permeti desenvolupar-ne de noves.
- Desenvolupar el sentit crític i fomentar hàbits de caire actitudinal a partir de la participació activa de tota la comunitat escolar (alumnat, professorat, personal no docent, famílies ...) en aquest projecte.
- Ambientaltitzar el currículum en totes les àrees i el Pla d'Acció Tutorial del centre.
- Integrar criteris de sostenibilitat en el funcionament i la gestió del centre.
- Col·laborar activament amb diferents entitats per a fer més sostenible el nostre entorn.

PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES ESCOLARS

Des del curs 2005-06, el nostre centre participa en el "Programa cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic complementari als centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments obligatoris", que va convocar el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que té com a objectius principals:

- Reduir significativament la despesa familiar en concepte de llibres de text i material didàctic complementari.
- Fomentar la responsabilitat i la cura del material didàctic complementari.
- Fomentar els valors de solidaritat, capacitat de compartir i respecte al bé comú.

- Promoure la cultura del reciclatge i la reutilització dels recursos.
- Educar per al consum racional i sostenible, i per a l'estalvi ecològic i econòmic.
- Fomentar la cooperació entre l'alumnat, les famílies i el professorat.
- Millorar quantitativament i qualitativa els recursos didàctics disponibles al nostre institut.

Els llibres de text que s'utilitzen provenen del programa de reutilització. L'AMPA presta els llibres durant tot el curs a canvi d'una quota de participació. En finalitzar el curs 2014-15, els alumnes hauran de retornar els llibres que els hagin estat prestats. **En el cas que algun d'aquests llibres no estigui en les mateixes condicions inicials, haurà de compensar el préstec pagant el llibre que hagi fet malbé.**

Per tal que els alumnes continuïn beneficiant-se d'aquest programa, és indispensable que durant el curs 2014-15 facin un ús correcte dels llibres: no hi poden escriure, guixar, etc.

La responsable del "Programa de reutilització de llibres escolars" és l'AMPA amb la col·laboració de la secretària del centre, Carolina Crespo. La feina de la recollida i el lliurament dels llibres es fa amb la col·laboració de mares i pares d'alumnat, i dels propis alumnes.

MEDIACIÓ ESCOLAR

Un dels objectius principals a assolir en el curs 2014-15 és el de promoure els valors de diàleg, la convivència, el respecte a les minories, la igualtat i la solidaritat, en el marc d'una societat democràtica, més concretament aconseguir el ple funcionament del Servei de Mediació Escolar. El nostre centre aposta per una forma dialogada de resoldre possibles conflictes entre alumnes: el servei de mediació escolar.

El nostre centre no és, ni de bon tros, un centre amb molts conflictes, però hem volgut introduir aquest servei perquè potencia valors molt importants per a la convivència: el diàleg, el respecte, l'acolliment, etc. Això fa que el servei de mediació esdevingui una veritable escola de civisme.

La missió dels mediadors és facilitar el necessari diàleg entre les parts enfrontades. Això suposa que aquells alumnes que, per un motiu o altre, hagin tingut diferències que hagin alterat la convivència en el centre, trobaran un espai on se'ls facilitarà poder dialogar i arribar a acords. El servei de mediació pot ser sol·licitat per qualsevol alumne. Per a això, s'ha d'adreçar a qualsevol persona que formi part del servei de mediació o al cap d'estudis.

Per tal de continuar incorporant alumnes a l'equip de mediació, en un principi com a observadors, durant el curs 2013-14 es farà una matèria optativa de 2n ESO relacionada amb la resolució de conflictes, *Mediació*, impartida per la professora Maria González.

L'equip de mediació està format per alumnes i professors. Durant el curs 2014-15, l'equip de mediació està format per les següents persones:

Coordinador: Sr. Juan Carlos Arévalo

Alumnes: El proper curs seran mediadors 9 alumnes de Batxillerat i 8 alumnes d'ESO.

Professores: Sra. Maria Lluïsa Díez
Sra. Maite Abad

CINEMA EN CURS

El projecte d'innovació consisteix en la participació del grup d'alumnes de 3r d'ESO en la matèria optativa *Cinema en curs*, amb la voluntat de treballar elements propis de la creació cinematogràfica lligats amb les arts plàstiques, la música i la literatura. Això permetrà treballar continguts propis de les matèries *Llengua catalana i literatura*, *Llengua castellana i literatura*, *Ciències socials*, *Música*, *Educació visual i plàstica* i *Llengua estrangera Francès*.

Aquest és el sisè curs en què posem en pràctica aquest projecte basat en tres pilars fonamentals: la realització dels tallers dintre de l'horari escolar, la implicació del professor responsable amb la complicitat del centre educatiu i la presència a classe d'un professional del món del cinema que porta a terme el taller conjuntament amb el docent. Des del seu vincle íntim amb el cinema, aquesta persona, aliena al sistema escolar, pot transmetre als alumnes l'estima per aquest art, els valors que li són inherents i la sensibilitat que requereix; el treball, les dificultats i el gaudi del procés de creació cinematogràfica.

Per tal que els alumnes puguin viure i entendre en totes les seves dimensions les riqueses i complexitats d'un art com el cinema, els tallers combinen el visionat de pel·lícules i extrets amb la pràctica. A més a més, la pràctica cinematogràfica, que es defineix per ser alhora una creació individual i compartida, i requerir un veritable treball en equip, posa en joc dins l'àmbit escolar una sèrie d'encontres i noves relacions que poden ser fonamentals en el desenvolupament personal dels alumnes. Perquè fer cinema comença per mirar la realitat amb atenció, pensar o intuir com donar forma a les idees, compartir decisions i explicar les tries pròpies. En definitiva, fer cinema és una manera de conèixer el món i a aquells amb qui el compartim.

EQUIPS D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP)

Els Equips d'Assessorament Psicopedagògic, (EAP), són òrgans tècnics de caràcter interdisciplinari dins del sistema educatiu de Catalunya. Les funcions i competències assignades als EAP es poden concretar en les següents:

1. Identificació i valoració de les necessitats educatives especials dels alumnes, en col·laboració amb els mestres, professors, especialistes i serveis específics.
2. Participació en l'elaboració i el seguiment de diversos tipus d'adaptacions del currículum que puguin necessitar els alumnes, en col·laboració amb els mestres, professors, especialistes i serveis específics.
3. Assessorament a alumnes, pares i equips docents sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
4. Aportació de suport i de criteris tècnics psicopedagògics a altres òrgans de l'administració educativa.
5. Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Educació.

La seva intervenció està adreçada als òrgans directius dels centres docents, als professors, als alumnes i a les famílies, per tal de col·laborar a facilitar la resposta educativa més adequada, fent atenció especial a aquells alumnes amb disminucions i als que presenten més dificultats en el procés d'aprenentatge.

Com ja hem comentat abans, els professionals dels EAP que donen suport al nostre centre i a les cinc escoles vinculades a nosaltres formen part del mateix equip, de manera que hi ha una coordinació efectiva en aquest àmbit.

Horari d'atenció als alumnes: dimarts al matí.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

El Departament d'Ensenyament i el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya van acordar, el curs 2005-06, dur a terme un programa conjunt, "Programa Salut i Escola", per tal d'atendre i prevenir els problemes de salut que afecten la població escolar, prioritàriament els alumnes de tercer, quart d'ESO i Batxillerat.

El programa es centra en quatre àmbits:

- La salut mental
- La salut afectivo-sexual
- El consum de drogues, alcohol i tabac
- Els trastorns alimentaris

Aquest curs continuarà la implantació del programa al nostre centre. L'Institut Bellvitge comptarà amb una infermera de l'Equip d'Atenció Primària de la zona, la qual:

- Donarà suport i assessorament en temes de salut als adolescents, individualment o en grup.
- Donarà suport al professorat en el desenvolupament d'activitats de promoció de la salut en els temes prioritzats.
- Orientarà i derivarà els alumnes quan s'escaigui als serveis especialitzats: Centres de Salut Mental Infantojuvenil (CSMIJ), Programa d'atenció a la Salut Sexual i Reproductora (PASSIR), Centres d'Atenció i Seguiment de les Drogodependències (CAS)

La infermera de l'Equip d'Atenció Primària de la zona, Sra. Begoña Barnés, estarà present al nostre centre quinzenalment els dilluns, de 15:00 a 16:30, i estarà a la disposició dels alumnes de 3r d'ESO, 4t d'ESO i Batxillerat que vulguin adreçar-s'hi.

Els alumnes s'hi podran dirigir de manera directa o bé, en alguns casos, aconsellats pels professors-tutors.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

TALLER D'ESTUDI ASSISTIT

En el marc del Pla Educatiu d'Entorn de l'Hospitalet, promogut pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de la ciutat, i en els quals el nostre centre hi participa, hem organitzat l'activitat d'ajuda a l'estudi durant les tardes:

- Cada tarda de dilluns, dimarts, quan s'acaben les classes ordinàries, els alumnes d'ESO interessats podran fer els deures, preparar els exàmens i estudiar amb l'ajut d'un monitor d'estudi, de 17:30 a 18:30. El mateix podran fer cada dimecres i dijous a la tarda, de 16:00 a 17:30
- Els monitors d'estudi són alumnes de batxillerat de l'Institut Bellvitge, alumnes de Batxillerat avançats o exalumnes amb el batxillerat ja aprovat coordinats per un monitor del Club Infantil i Juvenil Bellvitge, entitat adherida a la Fundació Catalana de l'Esplai.
- Els alumnes de Batxillerat també poden disposar de reforç en cas necessari. El professor Fran Bello s'ofereix per ajudar en la matèria de Matemàtiques a tots aquells alumnes que ho sol·licitin. També fa atenció a l'alumnat de 4t d'ESO.

PLA ESPORT A L'ESCOLA

Els Departaments d'Educació i de Presidència de la Generalitat de Catalunya, aquest últim mitjançant la Secretaria General de l'Esport, van acordar d'impulsar el "Pla Esport a l'Escola", adreçat principalment a incrementar la participació dels infants i joves en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el propi centre educatiu i, alhora, emprar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'hàbits saludables.

Més concretament, els objectius del Pla són els següents:

- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.
- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les Associacions Esportives Escolars de nova creació.

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

1. ENTRADA A L'INSTITUT

Al matí, la porta de l'institut es tancarà a les 8:35 i no s'obrirà fins a l'hora següent, les 9:30. Els alumnes d'ESO que arribin tard entraran a l'institut i el professor de guàrdia els apuntarà a la llista "Retards" i els farà anar a classe. A l'hora del pati aniran a l'Aula de Guàrdia, on estaran amb un professor. Els alumnes de Batxillerat que arribin tard ja no podran entrar. En tot cas, els alumnes que portin una justificació del motiu del retard signada pels pares o tutors legals sí que podran anar directament a les classes.

- En acabar el pati de batxillerat, i passats cinc minuts, a les 12:05 del matí, es tancarà la porta de l'institut de manera que els alumnes que tornin tard de l'esbarjo no entraran fins a l'hora següent. La falta d'assistència s'anotará com a falta per comunicar-la als pares.
- A la tarda, les portes de l'institut es tancaran a les 15:35. La falta d'assistència s'anotará com a falta per comunicar-la als pares.
- Els retards i les faltes d'assistència de primera hora (de tots els alumnes) i de l'hora de després del pati (Batxillerat) seran notificats als pares mitjançant missatges SMS als telèfons mòbils.

2. CONTROL DE FALTES D'ASSISTÈNCIA

- L'assistència a classe és obligatòria per a tots els alumnes.
- Quan falti un alumne a primera hora, s'enviarà un missatge de text SMS al telèfon mòbil dels pares o tutors legals per informar de l'absència.
- El professorat anotarà cada hora les faltes d'assistència dels alumnes, per tal que el professor-tutor pugui informar de manera immediata els pares de l'alumne.
- Els pares o tutors legals han de justificar els retards i les absències dels alumnes, amb prou antelació sempre que sigui possible. Les úniques justificacions de faltes d'assistència són:
 - Per malaltia. Si és de llarga durada es justificarà mitjançant certificat mèdic. En aquest cas cal consultar amb el cap d'estudis la possibilitat de rebre atenció educativa al domicili familiar o al centre hospitalari.
 - Per causes especials. Aquestes s'exposaran directament al tutor o al cap d'estudis.
- L'acumulació de retards injustificats o faltes injustificades serà valorada per l'equip docent i podrà comportar l'obertura d'un expedient disciplinari.

3. SORTIDA DE L'INSTITUT

- L'Institut restarà tancat durant l'horari escolar i només podran sortir els alumnes de Batxillerat que facin matèries soltes o aquells altres que portin una justificació signada pels pares o tutors.
- Quan falti un professor, els alumnes no poden anar al pati ni sortir al carrer. Hauran de romandre a l'aula i esperar que arribi el professor de guàrdia; quan aquest arribi, es quedarà a l'aula amb els alumnes, vigilant que facin la feina que

tinguin encomanada.

- Si falta un professor a darrera hora del matí o de la tarda, els alumnes de 4t d'ESO i de BAT podran, excepcionalment, anar-se'n a casa, però mai abans de les 13 hores, tal com ha estat aprovat pel Consell Escolar.

4. ELS PATIS

- Cada professor haurà de tancar les portes, finestres i llums de la seva aula a l'hora del pati, a les darreres hores del matí i de la tarda i, en general, sempre que a l'hora següent l'aula que deixa es quedi sense alumnes. Per a això hi ha penjada a cada aula el seu horari. Durant el pati, els alumnes no poden quedar-se dins de les aules ni pels passadissos, ni anar per les ales laterals del pati.
- El pati s'ha de conservar el més net possible i cal evitar llençar papers, llaunes, etc. al terra.
- Els dies de pluja, si el cap d'estudis no indica el contrari, els alumnes sortiran a la zona coberta del pati. Si el cap d'estudis considera que no es pot sortir ni a la zona coberta, els alumnes romandran dins de les aules. En aquest cas, hi haurà un professor de guàrdia a cada passadís, que controlarà que ningú surti de la seva ala, excepte per anar a comprar a la cantina en petits grups i vetllarà perquè no hi hagi corregudes al passadissos.
- Els alumnes de Batxillerat podran sortir al carrer a l'hora de l'esbarjo, d'11:30 a 12.00 h.

5. LAVABOS, PASSADISSOS, CANTINA-BAR

- Els alumnes no sortiran al passadís entre classe i classe, quan hagin de tenir classe a la mateixa aula.
- Els alumnes que hagin de canviar d'aula, s'adreçaran a la nova aula ràpidament, sense entretenir-se pels passadissos i sense passar pel bar.
- Es tancaran els lavabos i només s'obriran els de la planta baixa que estan situats al davant de la sala de professors a l'hora de l'esbarjo (11:30 a 12:00).
- Si algú té necessitat d'anar al lavabo ha de demanar a un professor que obri la porta del lavabo; el professor s'esperarà i tornarà a deixar el lavabo tancat.
- No es pot anar al bar entre classe i classe.
- Els entrepans de l'esmorzar s'han d'encarregar entre les 8:25 i les 8:30.
- No hi haurà cap restricció en l'accés al bar per comprar durant l'esbarjo; els alumnes hi podran anar en qualsevol moment de l'esbarjo.

6. ALTRES NORMES GENERALS

- Per a qualsevol dubte o problema personal, l'alumne es dirigirà al tutor.
- Les activitats puntuals de caràcter pedagògic que hi ha a la programació del curs són obligatòries.
- Per raons de salut pública i per la normativa vigent no es pot fumar en tot el recinte escolar. L'infractor d'aquesta norma podrà ser acusat de conducta

greument perjudicial per a la convivència del centre, en tant que fumar és una actuació perjudicial per a la pròpia salut i la dels altres membres de la comunitat educativa.

- Cada grup d'alumnes tindrà assignada una aula, de manera que els mateixos alumnes seran responsables de la seva conservació i bon estat. En el cas d'un desperfecte intencionat a les instal·lacions, si no es coneix el causant, el centre es reserva el dret de repartir el cost econòmic de la reparació entre els alumnes que fan servir l'aula.
- És recomanable no portar a l'institut telèfons mòbils, calculadores cares, aparells portàtils de música i altres articles o elements no necessaris per a l'estudi. El centre no es fa responsable de la seva pèrdua. En tot cas, els telèfons mòbils o aparells electrònics reproductors i/o enregistradors de so i/o d'imatges en tot el recinte escolar han de romandre apagats dins dels centre. Si algun/a alumne/a fa ús del mòbil o aparell electrònic esmentat, el professorat ha de requisar l'aparell i lliurar-lo al Cap d'estudis, el qual es posarà en contacte amb els pares de l'alumne per retornar-lo.
- No es pot utilitzar un vocabulari groller o despectiu cap a altres membres de la comunitat escolar. En general, els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa són conductes contràries a les normes de convivència o fins i tot greument perjudicials per a la convivència en el centre, i per tant poden arribar a ser sancionats amb l'expulsió temporal o definitiva del centre.
- A classe no es pot menjar, mastegar xiclet, etc.
- No es permet cap actitud discriminatòria cap els membres de la comunitat educativa.
- L'activitat acadèmica del centre requereix que l'alumnat vagi vestit correctament. En particular, queda prohibit portar gorres dins dels recinte escolar.
- No es donarà cap tipus de medicament, a no ser que hi hagi una autorització escrita de la família, o algun cas excepcional. Si un alumne es troba malament es trucarà a casa o a la feina dels pares. L'alumne romandrà dins de l'aula fins que el vinguin a buscar.

7. SERVEI DE MEDIACIÓ

- La mediació és un procés educatiu per gestionar els conflictes de convivència que sorgeixen als centres en els quals hi són involucrats alumnes.
- Els processos de mediació poden utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes interpersonals, que no estiguin tipificats com a conductes contràries a la convivència en el centre. Per fer-ne ús cal dirigir-se al tutor, al cap d'estudis o a la coordinadora del servei de mediació.
- El servei de mediació no es pot utilitzar quan hi ha violència. Les baralles entre alumnes estan totalment prohibides. Els infractors d'aquesta norma seran expedientats i expulsats cautelarment del centre entre un i cinc dies. La resolució de l'expedient podrà comportar l'expulsió temporal o definitiva del centre..

8. RECLAMACIONS I QUEIXES

- L'ordre jeràrquic per reclamar qualsevol problema que es plantegi en l'activitat de l'alumne dins del centre haurà de ser el següent:
 1. El professor responsable de l'activitat
 2. El tutor
 3. L'equip docent o el cap d'estudis
 4. El director
- Si el problema afecta a la classe sencera, els delegats del curs hauran de canalitzar la queixa en l'ordre abans esmentat.
- Els alumnes tenen dret a veure els exàmens i a poder fer reclamacions al professor i, en segona instància, al cap del departament corresponent.

9. EXPULSIONS DE CLASSE I SANCIONS

- Els dimecres a la tarda, de 15:30 a 17:30, hi haurà una classe per als alumnes castigats a càrrec d'un professor de guàrdia. Els alumnes sancionats hauran de venir amb feina per fer durant aquestes dues hores.
- L'alumne/a que hagi de venir al centre dimecres a la tarda i no pugui venir per causa justificada escrita, repetirà la sanció el dimecres següent.
- L'alumne/a que hagi de venir al centre dimecres a la tarda i no es presenti serà sancionat amb l'expulsió del centre per un dia.
- Els alumnes que participin en una baralla dins del centre o en el seu entorn, seran expedientats i expulsats cautelament del centre fins a vint dies lectius. La resolució de l'expedient podrà comportar l'expulsió temporal o definitiva del centre.
- L'equip docent, vist el comportament d'un alumne, pot decidir no deixar-lo participar de les sortides del grup: treball de síntesi, sortides acadèmiques o lúdiques, viatge de fi de curs de 2n de batxillerat.

10. DELEGATS

Per tal de potenciar el paper dels delegats en el funcionament general del centre, es fan reunions periòdiques entre els delegats dels grups, els representants dels alumnes al Consell Escolar del centre, els representants del centre al Consell de Nois i Noies de la ciutat i l'equip directiu del centre per tractar qüestions que puguin afectar l'alumnat, en particular, o el funcionament del centre, en general: problemes de convivència, funcionament dels patis, funcionament de la biblioteca, problemes comuns dels grups-classe, calendaris d'exàmens a Batxillerat, treballs de recerca, i tots els temes que els mateixos delegats creguin convenient tractar.

11. ACTUACIÓ EN CAS D'EMERGÈNCIA

En cas de sonar l'alarma d'evacuació (so continu):

- Els alumnes sortiran de l'aula amb ordre i rapidesa, tancant les finestres. El professor responsable del grup els comptarà i tancarà la porta de l'aula (sense clau).

- Es respectarà l'ordre d'evacuació establert al Pla d'Emergència del centre.
- Es sortirà de l'edifici per la sortida establerta (hi ha instruccions a cada aula) fins al punt de concentració (Plaça de la Cultura, davant del Centre Cultural Bellvitge – Biblioteca de Bellvitge) i es romandrà en ordre. El professor tornarà a comptar els alumnes, mantindrà el grup i esperarà l'avís de final de l'emergència.

En cas de sonar l'alarma de confinament (so discontinu):

- El professor i els seus alumnes es tancaran a l'aula i esperaran instruccions. Tancaran les portes i les finestres.

12. NORMATIVA D'ÚS DELS MINIORDINADORS PORTÀTILS

Cal començar recordant dos principis fonamentals, coneguts per tots:

- El professor, en qualsevol circumstància, és qui dirigeix la classe i anuncia i indica el que cal fer en cada moment.
- L'ordinador, a l'escola, és una eina de treball.

Ús dels ordinadors al centre

1- L'alumne portarà al centre l'ordinador amb la bateria carregada des de casa. L'ordinador no ha de quedar a l'aula als migdies, com no ha de quedar res de la resta de material escolar.

2- No es poden fer servir els portàtils als passadissos ni al pati. Tampoc entre classe i classe. Només es poden utilitzar els portàtils a les aules. Quan anem al pati, s'hauran de guardar a l'armari i procurar que l'aula quedi ben tancada.

3- També es deixaran els ordinadors dins l'armari de l'aula si el professor indica que no s'utilitzaran a classe o si la classe no s'imparteix a l'aula (música, visual i plàstica, educació física per exemple)

4- L'ordinador personal ha d'estar sempre guardat excepte quan el professorat digui que s'ha d'utilitzar. No s'ha d'engegar l'ordinador fins que el professorat ho disposi. Mentre el professor explica, els ordinadors han d'estar amb la tapa abaixada i en mode d'hivernació. En cap cas no es faran tasques diferents amb l'ordinador de les que indiqui el professor.

5- Cal portar auriculars, però tan sols es podran fer servir quan el professor ho demani.

6- A les guàrdies no es farà ús de l'ordinador si no hi ha una indicació expressa del professor que encarrega la feina.

7- Cal tenir bona cura de l'ordinador personal:

- Cada ordinador té un adhesiu que l'identifica amb el número de sèrie i no s'ha de treure.
- Cal evitar els cops o moviments bruscos de les taules.

8- Cal tenir sempre paper i llapis a mà per si el professor/a mana escriure alguna cosa o per, si falla l'ordinador, no estar-se sense treballar

9- Si cal carregar els ordinadors es farà a l'armari de la classe.

10-Tots els documents es guardaran organitzats per carpetes de matèries a la unitat del disc dur anomenada D: (Dades). Es recomana fer periòdicament còpies de seguretat en un llapis de memòria o disc dur extern. L'alumne serà l'únic responsable de la pèrdua accidental de documents. Aquesta pèrdua mai no serà excusa per no presentar una feina.

Ús responsable de la connexió a la xarxa durant les classes

- 1- No és permès de connectar-se a d'altres webs que no siguin les que el professorat indiqui.
- 2- No es poden tenir programes oberts de descàrrega de pel·lícules, jocs, cançons o d'altres fitxers no relacionats amb el seu ús acadèmic durant l'horari escolar.
- 3- Els alumnes no poden connectar-se a xats, facebook o qualsevol altra xarxa social si no és per indicació del professor.
- 4- Queda totalment prohibit l'ús de programes que permetin la connexió a programes prohibits pel departament d'Ensenyament. Aquest fet serà considerada falta greu o molt greu, donat que provoca el col·lapse de la xarxa del centre.

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

EQUIP DIRECTIU

Directora: Montserrat Zaera García

Cap d'estudis: Carles Enrech Molina

Coordinador pedagògic: Pol Solé Roig

Secretària: Carolina Crespo López

CONSELL ESCOLAR

Equip directiu:

- Montserrat Zaera García
- Carles Enrech Molina
- Carolina Crespo López

Professors elegits pel Claustre:

- Carlos García Peñalba
- Manel Guitart Colom
- Dolors Busquets Relats
- Daniel López Gil
- 2 *vacants*

Representant del personal d'administració i serveis:

- Pablo Castro Plaza

Representant de l'Ajuntament:

- José Miguel Hernández Pineda

Representants dels alumnes:

- L. Cuesta
- A. Jurado
- 1 *vacant*

Representants dels pares d'alumnes

- Olga Alonso Ortega
- Ma Carmen Hernández de Blas
- Cristina Molina Ortega

DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I PROFESSORAT

	Departament	Nom sencer	Càrrec
1	Ciències de la Naturalesa (Biologia i Geologia)	Xavier Romay Saye	
2	Ciències de la Naturalesa (Biologia i Geologia)	Salut Muñoz	Tutora 2n ESO A
3	Ciències de la Naturalesa (Física i química)	Aleix Diz Ardid	Cap del departament de Ciències de la naturalesa Cap del Seminari d'Orientació Pedagògica
4	Ciències de la Naturalesa (Física i química)	Montserrat Zaera García	Directora
5	Ciències socials	Mercè Briones Dijort	Cap del departament de Ciències Socials
6	Ciències socials	Carles Enrech Molina	Cap d'estudis
7	Ciències socials (Economia)	Josefa Cardona	
8	Ciències socials (Filosofia)	Sergi Forgas Berdet	Tutor 2n Batxillerat B
9	Ciències socials (Religió)	Lluís Santos Mayo	Tutor 3r ESO A
10	Ciències socials. Seminari d'Orientació laboral	Ricardo Vázquez Soler	Coordinador Batxillerat Tutor 2n Batxillerat A
11	Orientació educativa	Anna Vives	
12	Educació Física	Maite Abad Navarro	Cap del departament d'Educació física
13	Educació Física	Natàlia Pomareda	Tutora 4t ESO B
14	Educació visual i plàstica	Ana Recio Macho	Tutora 1r Batxillerat B
15	Educació visual i plàstica	Mili Esono Pérez	Cap del departament d'Educació visual i plàstica.
16	Educació visual i plàstica	David Lapuente	Cotutor 1r Batxillerat B
17	Llengua castellana i literatura	Pol Solé Roig	Coordinador pedagògic
18	Llengua castellana i literatura	Núria Duran Claver	Cap del departament de Llengua i literatura espanyola. Coordinadora Biblioteca
19	Llengua castellana i literatura (Llatí)	Adela Barreda Pascual	Tutora 3r ESO B
20	Llengua castellana i literatura	Anna Ma Fernández	
21	Llengua catalana i literatura	Maria Lluïsa Díez Rico	Tutora 1r Batxillerat A
22	Llengua catalana i literatura	Maria Antònia Moreu Orobítg	Coordinadora LIC Tutora de 2n ESO B
23	Llengua catalana i literatura	Carme Torrijos Martínez	Cap del departament de Llengua i literatura catalana
24	Llengües estrangeres (Anglès)	Antònia Barreda Merino	Tutora 1r ESO C
25	Llengües estrangeres (Anglès)	Manel Guitart Colom	Cap del departament de Llengües estrangeres
26	Llengües estrangeres (Anglès)	Anna Rivera	
27	Llengües estrangeres (Francès)	Cristina Lucerón Guillamón	Coordinadora Serveis i Activitats escolars Tutora 1r ESO B
28	Matemàtiques	Carlos Garcia Peñalba	Cap del departament de Matemàtiques.
29	Matemàtiques	Diana Herrero Coronel	Tutora 4t ESO A
30	Música	Dolors Busquets Relats	Cap del departament de Música Tutora 1r ESO A
31	Tecnologia	Carolina Crespo López	Secretària Cap del departament de Tecnologia

32	Tecnologia	Daniel López Gil	Coordinador TIC
33	Tecnologia	Luis Miguel Ortega	Tutor 2n ESO C
34	Unitat de suport a l'educació especial. Departament d'Orientació educativa	Maria González	Tutora USEE. Cap de departament d'Orientació Educativa
35	Unitat de suport a l'educació especial. Departament d'Orientació educativa	Elena Boquera	Tutora USEE
36	Unitat de suport a l'educació especial. Departament d'Orientació educativa	Marta Villoldo	Educadora USEE
37	PQPI – Aula Acollida	Juan Carlos Arévalo	Tutor PQPI – Tutor Aula Acollida Coordinador Mediació
38	PQPI	Joan Pampalona	Educador PQPI

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Personal auxiliar administratiu

- Josefina Caballer

Conserges

- Francisco López
- Pablo Castro

Personal de neteja

- Isidora Jiménez
- Isabel Ma Santo
- Ma Soledad Cabrero

HORARI SECRETARIA

Dilluns, dimecres, dijous divendres: 8:30 – 14:30 h.

Dimarts: 15:00 – 18:00

ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES (AMPA)

Horari: dilluns de 17.00 a 18.30 h.

<http://ampaiesbellvitge1.blogspot.com/>

CALENDARI DEL CURS 2014-15

El curs comença per l'alumnat el dilluns 15 de setembre de 2014 i finalitza el divendres 19 de juny de 2015.

Primera avaluació

Preavaluació: 15/9 – 24/10 Lliurament notes 7/11

Avaluació: 15/9 - 12/12 Lliurament notes 19/12 (BAT) i 23/12 (ESO)

Segona avaluació

Avaluació: 15/12 – 20/3 Lliurament notes 20/3 (BAT) i 27/3(ESO)

Tercera avaluació

Avaluació: 23/3 – 19/6

Avaluació final Lliurament notes 26/6 (1r BAT i ESO)

Lliurament notes 21/5 (2n BAT)

Proves extraordinàries: 1-2/9..... Lliurament de notes 4/9 (1r BAT i ESO)

15-19/6..... Lliurament de notes 23/6 (2n BAT)

FESTIUS I VACANCES:

- Dimecres 24 de setembre, (La Mercè)
- Diumenge 12 d'octubre (Festa de la Hispanitat)
- Dissabte 1 de novembre (La Castanyada)
- Dilluns 3 de novembre (1r dia de lliure disposició)
- Dissabte 6 de desembre (Dia de la Constitució)
- Dilluns 8 de desembre (Immaculada)
- Del dimecres 24 de desembre al dimecres 7 de gener, ambdós inclosos. Vacances de Nadal.
- Dilluns 16 de febrer (Carnestoltes - 2n dia de lliure disposició).
- Del dissabte 28 de març al dilluns 6 d'abril, ambdós inclosos. Setmana Santa.
- Divendres 1 de maig (Festa del 1r de maig)
- Divendres 22 de maig (3r dia de lliure disposició)
- Dilluns 25 de maig (Segona Pasqua)
- Dissabte 20 de juny, inici vacances d'estiu.

Del 8 al 19 de juny de 2015 l'horari de l'alumnat ESO serà de 8:30 a 14 h.